



Chula
Chulalongkorn University

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่

WA590 ๙483ก 2565 ๑.1



Barcode *10054713*

ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

การจัดการเรียนรู้
สุขศึกษา
ในศตวรรษที่

21

ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 หลักการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21	1
บทที่ 1 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	2
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	2
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	7
สรุป	9
บทที่ 2 ปรัชญาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	10
ปรัชญาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	10
หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	11
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	13
ประโยชน์ของสุขศึกษาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	14
สรุป	15
บทที่ 3 จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	16
จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	16
การเน้นพฤติกรรมสุขภาพตามลักษณะและธรรมชาติของเด็ก	17
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สุขศึกษา	20
ตัวอย่างการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	25
สรุป	28
บทที่ 4 สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	29
การใช้หลักสูตรสุขศึกษา	30
สาระการเรียนรู้สุขศึกษา	31

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน	34
สรุป	38
บทที่ 5 วิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21	40
หลักเบื้องต้นในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21	40
วิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21	44
ตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning	45
สรุป	58
บทที่ 6 การวัดและประเมินผลสุขศึกษา	60
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	60
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	62
วิธีการวัดและประเมินผลสุขศึกษา	66
สรุป	81
ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21	83
บทที่ 7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	84
แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	84
แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	85
การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิจารณ์ญาณ	90
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่ส่งผลต่อ	
การคิดวิจารณ์ญาณ	94
สรุป	103
บทที่ 8 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามขั้นสูง	104
แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามขั้นสูง	104
แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามขั้นสูง	106
การจัดการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามขั้นสูงที่ส่งผลต่อ	
การคิดเชิงระบบ	107

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามขั้นสูงที่ส่งผล	
ต่อการคิดเชิงระบบ	112
สรุป	124
บทที่ 9 การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	125
แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	125
แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	127
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ส่งผลต่อการคิดเชิง	
วิพากษ์	129
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ส่งผล	
ต่อการคิดเชิงวิพากษ์	134
สรุป	148
บทที่ 10 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	149
แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	149
แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	151
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งผลต่อการคิดเชิงบริหาร	154
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งผลต่อการ	
คิดเชิงบริหาร	158
สรุป	168
บทที่ 11 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน	169
แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน	169
แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน	170
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานที่ส่งผลต่อ	172
การตัดสินใจและการแก้ปัญหา	
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานที่ส่งผล	
ต่อการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	177
สรุป	186

บทที่ 12 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน	187
แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน	187
แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน	188
การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐานที่มีต่อทักษะการดูแล	
ตนเองและทักษะการสื่อสาร	190
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐานที่มีต่อ	
ทักษะการดูแลตนเองและทักษะการสื่อสาร	195
สรุป	204
บทที่ 13 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	205
แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	205
แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	207
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับทฤษฎีประมวล	
สารสนเทศทางสังคมที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรม	
การกลั่นแกล้งทางโลกออนไลน์	210
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับ	
ทฤษฎีประมวลสารสนเทศทางสังคมที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา	
พฤติกรรมกรกลั่นแกล้งทางโลกออนไลน์	213
สรุป	225
บทที่ 14 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	226
แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	226
แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	228
การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อ	
ความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางสุขภาพ	230
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	
ที่มีต่อความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางสุขภาพ	235
สรุป	245
บรรณานุกรม	246