

# เทคนิคการวัด และประเมินผลการเรียนรู้



พีชิต ฤทธิงรุญ

## สารบัญ

	หน้า	
<b>บทที่ 1</b>	<b>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>	<b>1</b>
	ความหมายของการวัดผล การทดสอบ และการประเมินผล	1
	ธรรมชาติและหลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	10
	ปรัชญาของการประเมินผลการเรียนรู้	15
	ประเภทและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้	16
	วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการประเมินผลการเรียนรู้	22
	สรุป	26
	การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	27
<b>บทที่ 2</b>	<b>การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา</b>	<b>29</b>
	วัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	29
	วัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	37
	วัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	40
	ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ทางการศึกษากับการประเมินผล	42
	สรุป	50
	การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	51
<b>บทที่ 3</b>	<b>วิธีการวัดและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</b>	<b>53</b>
	วิธีการวัดผลการเรียนรู้	53
	เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย	57
	เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย	60
	เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย	76
	สรุป	89
	การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	90
<b>บทที่ 4</b>	<b>การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์</b>	<b>91</b>
	ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	91
	ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	92
	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	93
	แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	96
	การสร้างแบบทดสอบอัตนัย	97

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างแบบทดสอบถูก - ผิด	103
การสร้างแบบทดสอบเติมคำ	106
การสร้างแบบทดสอบจับคู่	109
การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ	113
สรุป	126
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	126
<b>บทที่ 5 การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน</b>	<b>127</b>
ความหมายของเกณฑ์การให้คะแนน	127
องค์ประกอบของเกณฑ์การให้คะแนน	128
ข้อบ่งชี้ของการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน	129
ประเภทของเกณฑ์การให้คะแนน	129
ประโยชน์ของเกณฑ์การให้คะแนน	133
กระบวนการพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนน	136
กรณีตัวอย่างวิธีการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน	140
แนวทางการประยุกต์ใช้เกณฑ์การให้คะแนน	147
สรุป	149
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	149
<b>บทที่ 6 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</b>	<b>151</b>
ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี	151
การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อ	154
การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ	166
สรุป	173
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	174
<b>บทที่ 7 การให้ระดับผลการเรียน</b>	<b>177</b>
ความหมายของคะแนน	177
ความหมายของระดับผลการเรียน	179
วัตถุประสงค์การให้ระดับผลการเรียน	182
หลักการในการให้ระดับผลการเรียน	184

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีการแปลความหมายและระบบการให้ระดับผลการเรียน	186
วิธีการให้ระดับผลการเรียน	188
ข้อควรคำนึงในการให้ระดับผลการเรียน	203
สรุป	204
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	205
<b>บทที่ 8 การบริหารการสอบสำหรับสถานศึกษา</b>	<b>207</b>
คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอบ	207
ความหมายของการบริหารการสอบ	208
วัตถุประสงค์ของการบริหารการสอบ	209
ความสำคัญของการบริหารการสอบ	209
หลักการและแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารการสอบ	210
กระบวนการบริหารการสอบ	213
สรุป	226
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	226
<b>บทที่ 9 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b>	<b>227</b>
ความหมายของการประเมินการเรียนรู้	227
ความสำคัญของการประเมินการเรียนรู้	228
แนวทางและลักษณะสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	229
มโนทัศน์สำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	233
กรอบแนวคิดในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	235
วงจรของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	238
หลักการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	239
แนวคิดสำคัญและบทบาทของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	240
กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	243
การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์	246
สรุป	247
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	248

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 10 คุณธรรมสำหรับครูผู้ประเมินผลการเรียนรู้	249
ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรม	249
เรียนรู้จากกรณีศึกษาคุณธรรมสำหรับครูผู้ประเมินผลการเรียน	250
บัญญัติ 10 ประการสำหรับครูผู้ประเมินผลการเรียนรู้	262
สรุป	276
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	276
บรรณานุกรม	279
ภาคผนวก	287
ภาคผนวก ก	
ตาราง ก บัญชีสำหรับแปลงคะแนน T - ปกติจากเปอร์เซ็นต์ไทล์	289
ภาคผนวก ข	
ตาราง ข พื้นที่ใต้โค้งปกติมาตรฐาน (Z)	290