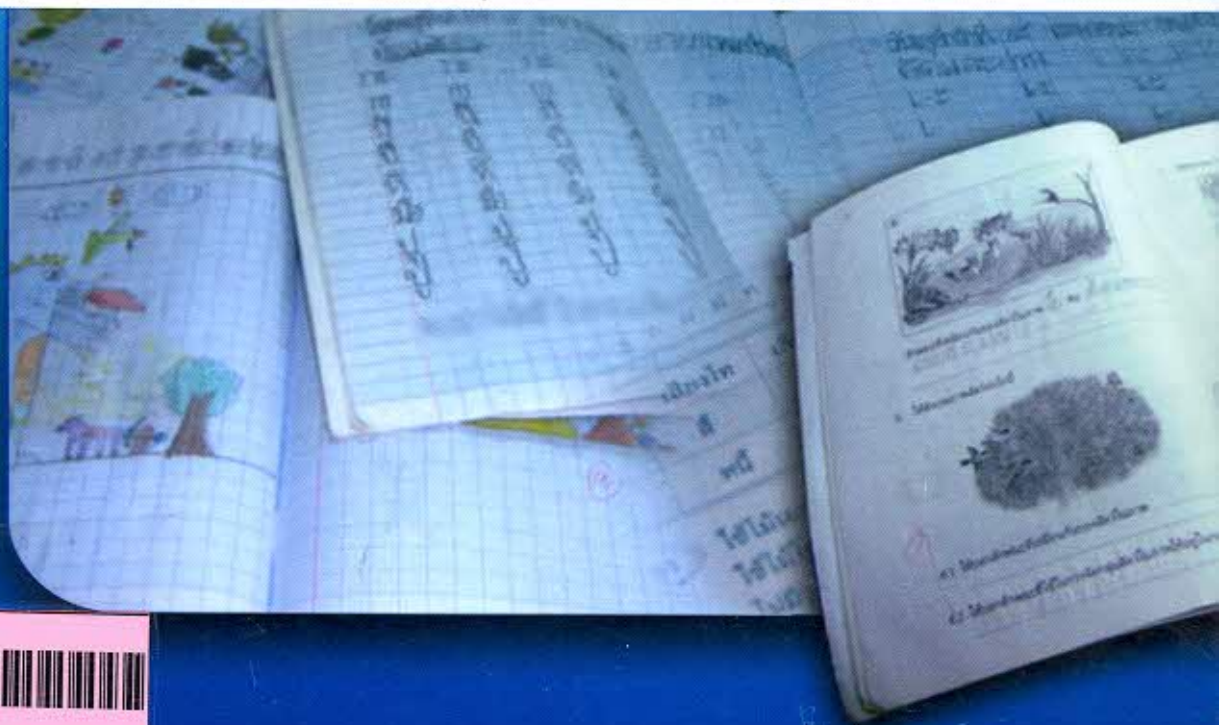




สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤษภาคม 17

การวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน



10044222

ห้องสมุด วพบ. สุรินทร์

สุวิมล ว่องวานิช

สารบัญเนื้อหา

หน้า

คำนิยม

คำนำในการพิมพ์ครั้งที่ 16

คำนำในการพิมพ์ครั้งที่ 5

คำนำในการพิมพ์ครั้งที่ 3 และ 4

คำนำในการพิมพ์ครั้งที่ 1 และ 2

สารบัญเนื้อหา

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภาพ

บทที่ 1 บทนำ	1
สภาพเดิมของการทำวิจัยของครู	3
แนวทางใหม่สำหรับการวิจัยของครู	7
ข้อเสนอสำหรับการทำวิจัยของครู	8
กิจกรรม	11
บทที่ 2 แนวคิดและหลักการ	13
ความเป็นมาของการวิจัยปฏิบัติการ	14
ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ	15
ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการ	21
ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	21
ลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	22
ความสำคัญและความจำเป็นของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	24
ข้อตกลงเบื้องต้นของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	25

กลุ่มผู้ใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	26
ข้อจำกัดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	26
ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการวิจัยเชิงวิชาการ	27
กิจกรรม	32
บทที่ 3 รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการ	33
รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ	34
รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ Zuber-Skerritt	34
รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Calhoun	36
รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการจากการสังเคราะห์ของนางลักษณ์ วิรัชชัย	37
กิจกรรม	39
บทที่ 4 ขั้นตอนการทำวิจัยปฏิบัติการ	41
วงจรการวิจัยปฏิบัติการ	42
ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลภายในและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	43
ข้อเสนอแนะในการวางแผนการทำวิจัยปฏิบัติการ	45
กิจกรรม	46
บทที่ 5 การวางแผนการวิจัย	47
การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	48
การตั้งคำถามวิจัย	50
การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา	58
การกำหนดรูปแบบการวิจัย	60
การออกแบบการวิจัย	60
การเตรียมแผนสู่การปฏิบัติ	67
กิจกรรม	72

บทที่ 6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเก็บข้อมูล	74
แหล่งข้อมูล	74
เทคนิคที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	75
ขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล	81
การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล	82
กิจกรรม	82
บทที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
ลักษณะของข้อมูล	84
แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล	84
การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
การสะท้อนผลกลับ	91
กิจกรรม	92
บทที่ 8 การนำเสนอรายงานผลการวิจัย	93
รูปแบบการรายงานผลการวิจัยแบบไม่เป็นทางการ	94
รูปแบบการรายงานผลการวิจัยแบบเป็นทางการ	94
ข้อบกพร่องที่พบบ่อยในงานวิจัยของครู	97
กิจกรรม	112
บทที่ 9 การเขียนโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	113
หัวข้อที่จำเป็นในโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	114
กิจกรรม	120
บทที่ 10 การประเมินและพัฒนาคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	121
ปัญหาของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	122
ความตรงของงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	123

การประเมินคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการ	127
กิจกรรม	129
บทที่ 11 การสังเคราะห์ผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	131
จุดมุ่งหมาย	132
วิธีการสังเคราะห์	133
ขั้นตอนของการสังเคราะห์การวิจัยด้วยวิธีเชิงปริมาณ	133
ขั้นตอนของการสังเคราะห์การวิจัยด้วยวิธีเชิงบรรยาย	140
การใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย	143
กิจกรรม	144
บทที่ 12 ตัวอย่างงานวิจัยและแนวทางการพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	145
ตัวอย่างงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูไทย	146
ตัวอย่างงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของต่างประเทศ	189
ตัวอย่างโมเดลการทำวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือ	190
การทำวิจัยปฏิบัติการแบบทั่วทั้งโรงเรียน	191
แนวทางการพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	192
กิจกรรม	195
ภาคผนวก	197
แนวการตอบกิจกรรมท้ายบท	198
มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรในการวิจัย	208
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	212
บรรณานุกรม	217
ภาษาไทย	218
ภาษาอังกฤษ	219