



สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การวัดและประเมิน ทักษะการปฏิบัติ

กมลวรรณ ตั้งธนกานนท์

5.J62



10043518

ห้องสมุด วทบ. สุรินทร์

# สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  |      |
| บทที่ 1 ความหมายของทักษะการปฏิบัติและอนุกรมวิธานของทักษะพิสัย   | 1    |
| ความหมายของทักษะการปฏิบัติ                                      | 1    |
| อนุกรมวิธานของทักษะพิสัย  | 2    |
| สรุป  | 6    |
| บทที่ 2 ความเป็นมาและธรรมชาติของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ | 9    |
| ความเป็นมาของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                    | 9    |
| ธรรมชาติของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                      | 11   |
| องค์ประกอบของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                    | 12   |
| ขอบเขตของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                        | 13   |
| ประเภทของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                        | 15   |
| ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับคุณภาพของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ    | 16   |
| จุดเด่นและข้อจำกัดของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ            | 17   |
| สรุป  | 20   |
| บทที่ 3 การออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                | 21   |
| หลักการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                    | 21   |
| กระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                  | 21   |
| สรุป  | 33   |
| บทที่ 4 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ          | 35   |
| ประเภทของเครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                 | 35   |
| การสร้างเครื่องมือประเมินทักษะการปฏิบัติ                        | 47   |
| สรุป  | 51   |

|   |     |
|---|-----|
| บทที่ 5 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ | 53  |
| คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ                   | 53  |
| การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ         | 55  |
| ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ  | 66  |
| สรุป  | 67  |
| <br>  |     |
| บทที่ 6 การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                    | 69  |
| ความหมายของแฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                                 | 69  |
| ความมุ่งหมายของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานการเรียนรู้             | 69  |
| ลักษณะของแฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                                   | 70  |
| ประเภทของแฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                                   | 71  |
| ส่วนประกอบของแฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                               | 73  |
| การออกแบบการใช้แฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                             | 74  |
| กระบวนการจัดทำแฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                              | 76  |
| วิธีในการประเมินแฟ้มสะสมงานการเรียนรู้                            | 89  |
| สรุป  | 99  |
| <br>  |     |
| บทที่ 7 การวิเคราะห์งาน   | 101 |
| ธรรมชาติขององค์กร   | 102 |
| ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติในองค์กร                         | 103 |
| ระดับของการปฏิบัติงาน   | 105 |
| ความหมายของการวิเคราะห์งาน  | 106 |
| ประโยชน์ของการวิเคราะห์งาน  | 107 |
| วิธีการวิเคราะห์งาน   | 107 |
| องค์ประกอบของคำบรรยายลักษณะงาน                                    | 111 |
| สรุป  | 115 |
| <br>  |     |
| บทที่ 8 การฝึกอบรมผู้ประเมินทักษะการปฏิบัติ                       | 117 |
| การคัดเลือกผู้ประเมินทักษะการปฏิบัติและผู้อบรม                    | 117 |
| การประมาณจำนวนผู้ประเมินทักษะการปฏิบัติ                           | 118 |
| ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ประเมินทักษะการปฏิบัติ                        | 118 |
| ออกเมนเทนซ์   | 126 |

|  |            |
|--|------------|
| ความสำเอียงที่เกิดจากผู้ประเมินทักษะการปฏิบัติ               | 127        |
| สรุป   | 128        |
| <b>บทที่ 9 การกำกับติดตามคุณภาพการประเมินทักษะการปฏิบัติ</b> | <b>131</b> |
| การกำกับติดตามคุณภาพของการตรวจให้คะแนนทักษะการปฏิบัติ        | 131        |
| วิธีการหาข้อยุติในการให้คะแนน                                | 136        |
| สรุป   | 140        |
| <b>รายการอ้างอิง</b>   | <b>141</b> |
| <b>ประวัติผู้เขียน</b>                                       | <b>149</b> |