



การจัดการ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้



10043299

ห้องสมุด วพบ. สุรินทร์

พศ.ดร.ปรียากรณ์ ตั้งคุณานันต์

สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	II
สารบัญ	IV
สารบัญตาราง	VIII
สารบัญภาพ	IX
ส่วนที่ 1 การจัดการห้องเรียน	1
บทที่ 1 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียน	2
1.1 ความหมายของการจัดการห้องเรียน	5
1.2 เป้าหมายของการจัดการห้องเรียน	6
1.3 หลักการจัดการห้องเรียน	7
1.4 องค์ประกอบของการจัดการห้องเรียน	8
1.5 คุณลักษณะของห้องเรียนที่ดี	10
1.6 ความเข้าใจผิด 6 ประการในการจัดการห้องเรียน	11
1.7 สรุป	13
บทที่ 2 บทบาทของครูในการจัดการห้องเรียน	14
2.1 บทบาทของครูในการจัดการงานปกครองในห้องเรียน	16
2.2 บทบาทของครูในการจัดการวิชาการในห้องเรียน	20
2.3 บทบาทของครูในการจัดการงานสารสนเทศในห้องเรียน	22
2.4 บทบาทของครูในการเป็นตัวแบบ	26
2.5 สรุป	27
บทที่ 3 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	28
3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้	30
3.2 การเรียนรู้อย่างมีความสุข	34
3.3 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	36
3.4 การสร้างสุขในห้องเรียนด้วยพฤติกรรมเชื้อสังคม	52
3.5 สรุป	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 รูปแบบการจัดการห้องเรียน	59
4.1 รูปแบบการจัดการห้องเรียนแบบพฤติกรรม (Behaviorist model)	62
4.2 รูปแบบการจัดการห้องเรียนแบบจิตวิทยา (Psychological model)	74
4.3 รูปแบบการจัดการห้องเรียนแบบกลุ่ม (Group management model)	95
4.4 สรุป	98
บทที่ 5 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการห้องเรียน	100
5.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	102
5.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	103
5.3 การพัฒนามารยาท	105
5.4 การพัฒนาค่านิยมที่ดีงาม	108
5.5 การพัฒนาวินัยในตนเอง	113
5.6 สรุป	125
บทที่ 6 การให้คำปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	126
6.1 สภาพการณ์ที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมของเยาวชน	128
6.2 ลักษณะปัญหาทั่วไปของเยาวชน	129
6.3 บทบาทของครูในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	130
6.4 แนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา	131
6.5 เทคนิคการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	135
6.6 วิธีการทำความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	138
6.7 สรุป	140
บทที่ 7 นวัตกรรมการจัดการห้องเรียน	141
7.1 ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)	143
7.2 ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Classroom)	148
7.3 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	149
7.4 สรุป	155
เอกสารอ้างอิง	157

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 การจัดการแหล่งเรียนรู้	167
บทที่ 8 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้	168
8.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้	170
8.2 ความเป็นมาของการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	171
8.3 ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้	173
8.4 ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอน	175
8.5 ประเภทของแหล่งเรียนรู้	176
8.6 สรุป	178
บทที่ 9 สภาพและปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศไทย	179
9.1 แนวทางของประเทศไทยในการส่งเสริมการจัดการแหล่งเรียนรู้	181
9.2 การพัฒนาและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้	188
9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศไทย	193
9.4 สรุป	194
บทที่ 10 การจัดการแหล่งเรียนรู้	195
10.1 บทบาทของสถานศึกษาในการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	197
10.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	202
10.3 กระบวนการจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	204
10.4 แนวทางดำเนินการของแหล่งเรียนรู้	208
10.5 สรุป	210
บทที่ 11 การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน	212
11.1 แนวคิดที่เป็นอุปสรรคต่อการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน	214
11.2 ลักษณะเด่นของการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน	216
11.3 กระบวนการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน	218
11.4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	221
11.5 บทบาทของผู้สอนในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน อย่างสร้างสรรค์	225
11.6 สรุป	227

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 12 รูปแบบการสอนที่สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้	228
12.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	230
12.2 รูปแบบการสอนที่สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้	234
12.3 สรุป	243
บทที่ 13 กรณีศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ	244
13.1 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศอังกฤษ	246
13.2 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศฝรั่งเศส	249
13.3 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศสหรัฐอเมริกา	252
13.4 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศออสเตรเลีย	255
13.5 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศญี่ปุ่น	258
13.6 สรุป	262
เอกสารอ้างอิง	264