



Didactic Strategies: Lead by Example



10041992

ห้องสมุด วพบ. สุรินทร์

วังพระบรมราชชนก

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

กระทรวงสาธารณสุข

คำนำ	A
สารบัญ	B
สารบัญภาพ	F
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	1
1.2 บทบาทสถาบันพระบรมราชชนกในการพัฒนาการศึกษา	3
1.3 โครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	4
บทที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามแนว Didactic Strategies	7
2.1 Didactic Strategies และ The Didactical Analyses Model	7
2.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Style)	9
2.2.1 VARK Learning Style	9
2.2.2 Kolb's Learning Style	11
2.3 แนวคิดที่นำมาใช้ในการกำหนดตัวตฤประสงค์การจัดการเรียนการสอน : Bloom's Taxonomy และ Revised Bloom's Taxonomy	15
1) ชั้นการจำ (Remembering)	16
2) ชั้นการเข้าใจ (Understanding)	18
3) ชั้นการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Applying)	21
4) ชั้นการวิเคราะห์ (Analyzing)	22
5) ชั้นการประเมิน (Evaluation)	25
6) ชั้นการสร้างสรรค์ (Creating)	26
2.4 แนวคิดในการออกแบบการเรียนการสอน	27
2.4.1 Dale's the Pyramid of Learning	28
2.4.2 Blended Learning	30
2.5 บทบาทผู้บริหารต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Didactic Strategies	33
2.6 บทบาทผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนแบบ Didactic Strategies	36

บทที่ 3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
3.1 สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ	42
3.2 คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต	46
3.3 ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	47
3.4 เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน	50
บทที่ 4 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	57
4.1 กลยุทธ์การออกแบบการเรียนรู้	57
4.1.1 ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์และเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	57
1) วิเคราะห์หลักสูตร	57
2) วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	58
3) วิเคราะห์และเตรียมความพร้อมผู้เรียน	58
4) วิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้	58
4.1.2 ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	58
4.1.3 ขั้นที่ 3 การออกแบบการเรียนรู้	60
1) การออกแบบขั้นนำ	60
2) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	60
2.1) วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ	61
2.1.1) Think-Pair-Share	62
2.1.2) เทคนิคต่อภาพหรือจิ๊กซอว์ (Jigsaws)	62
2.1.3) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	63
2.1.4) การอภิปรายความเห็นได้แย้ง (Pros and Cons of Whole Group Classroom)	65
2.1.5) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play)	65
2.1.6) การใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project Based Learning)	66
2.1.7) กรณีศึกษา (Case Study)	66

สารบัญ	หน้า
2.1.8) เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบสัมฤทธิ์ (Students Teams Achievement Divisions)	67
2.1.9) การใช้สถานการณ์จำลองเป็นฐานในการเรียนรู้ (Simulation Based Learning)	67
2.1.10) การสาธิต (Demonstration)	67
2.1.11) การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem Based Learning)	68
2.1.12) Reflective Thinking	69
2.2) ภาระงานด้านการเรียนของนักศึกษา	69
3) การออกแบบชิ้นสรุป	70
4.1.4 ชั้นที่ 4 การออกแบบการประเมินผล	70
4.1.5 ชั้นที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	71
บทที่ 5 การวัดและประเมินผล	73
5.1 นโยบายการวัดและประเมินผล (Test and Assessment Policy)	74
5.2 Quality of Testing and Assessment	75
5.2.1 ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Tips)	75
5.2.2 ข้อสอบแบบถูกผิด (Correct-Incorrect Question)	76
5.2.3 ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion)	77
5.2.4 ข้อสอบแบบถามตอบ (Short Answer)	78
5.2.5 ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Question)	79
5.2.6 การสอบปากเปล่า (Oral Exam)	79
5.2.7 การจัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน (Student Portfolio)	80
5.2.8 การทดสอบโดยการปฏิบัติจริง (Performance)	80
5.2.9 การทดสอบผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ออนไลน์ (Digital Testing)	81
5.3 การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)	81
5.4 การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)	86
5.5 ความเจริญเติบโตทางวิชาชีพ/การพัฒนาด้านวิชาชีพ (Professional Growth)	88
5.6 แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)	89

สารบัญ

หน้า

บทที่ 6 ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	94
6.1 รายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1	94
6.2 รายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	108
6.3 รายวิชาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ	116
เอกสารอ้างอิง	135
ภาคผนวก	
ก. แนวทางการคิดภาระงานด้านการเรียนของผู้เรียน	138
ข. แบบประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน	139
ค. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	141
ง. คณะผู้จัดทำ	142