

การวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน (การวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราตรี นันทสุนทร
กศ.บ.(เกียรตินิยม) คณิตศาสตร์ ค.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา
กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2556



10041203

ห้องสมุด วพบ. สุรินทร์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ความหมายของการวิจัยทางการศึกษา	1
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	3
ความหมายของการวิจัยและพัฒนา	3
ความหมายของการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	6
ความแตกต่างระหว่างการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน และ การวิจัยทางการศึกษา	7
พัฒนาการของวิธีการแสวงหาความรู้ความจริง	9
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	13
ลักษณะของนักวิจัย	14
แนวทางปฏิบัติจรรยาบรรณนักวิจัย	14
ประเภทของการวิจัย	18
กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	20
สรุป	22
บทที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	23
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	25
วัตถุประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน	25
ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	25
ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน	25
จุดเริ่มต้นของครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	26
ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา	26
วิธีทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	26
การระบุปัญหาแท้	27
ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน	30
ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน	30
แบบรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	33
สรุป	34
บทที่ 3 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ	35
ขอบข่ายการดำเนินงาน	35
เทคนิควิธีการ	36
การนำผลที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้	40
ตัวแปร	41
สรุป	42

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 3	
การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ	35
ขอข่ายการดำเนินงาน	35
เทคนิควิธีการ	36
การนำผลที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้	40
ตัวแปร	41
สรุป	42
บทที่ 4	
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสมมติฐาน	43
ขอข่ายการดำเนินงาน	44
การบันทึกผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
การประเมินเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
การวิเคราะห์หัวข้อเอกสารในการนำเสนอ	46
การตั้งสมมติฐาน	47
สรุป	58
บทที่ 5	
การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	59
ขอข่ายการดำเนินการ	59
แนวคิดพื้นฐานของนวัตกรรมทางการศึกษา	60
ทฤษฎีการเรียนรู้	60
นวัตกรรมทางการศึกษา	62
ตัวอย่างนวัตกรรมทางการศึกษา	63
สรุป	78
บทที่ 6	
การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม	79
การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา	79
เทคนิคที่ใช้ในการดำเนินงาน	79
1. เทคนิควิธีการตรวจสอบประเมินความเหมาะสม	79
2. เทคนิควิธีการประเมินประสิทธิภาพ	95
3. เทคนิคหาค่าประสิทธิภาพ	103
การนำผลที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้	107
สรุป	108

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 7	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	109
ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	109
ประโยชน์ของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	110
ลำดับขั้นในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	110
ชนิดของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	111
ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	121
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี	123
สรุป	124
บทที่ 8	
วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	125
วิธีการและเครื่องมือที่ใช้การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนที่นิยมใช้	126
1. แบบทดสอบ	126
2. แบบสอบถาม	133
3. การสัมภาษณ์	138
4. การสังเกต	139
5. เกณฑ์การประเมิน	144
สรุป	150
บทที่ 9	
การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	151
คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี	151
วิธีการหาคุณภาพของแบบทดสอบ	154
คุณลักษณะที่ดีของแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบประเมินทักษะพิสัย หรือทักษะกระบวนการ	164
วิธีหาคุณภาพของแบบทดสอบ	164
สรุป	166
บทที่ 10	
การทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา	175
ขอบข่ายเนื้อหาการดำเนินงาน	176
เทคนิควิธีการ	176
การนำผลที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้	184
สรุป	184

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 11 การวิเคราะห์ข้อมูล	185
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	185
ความหมายของสถิติ	185
มาตรการวัด	186
สถิติที่ใช้ในการบรรยายลักษณะข้อมูล	188
สถิติเชิงอ้างอิง	197
การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย	200
กรณีกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มตั้งแต่ 20 คนขึ้นไป	200
กรณีกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มน้อยกว่า 20 คน	208
สถิติที่ใช้ในการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	214
สรุป	222
บทที่ 12 การประเมินผลนวัตกรรมการศึกษา	223
ขอบข่ายการดำเนินงาน	223
เทคนิควิธีการ	223
การนำผลที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้	232
สรุป	232
บทที่ 13 การเขียนรายงานการวิจัย	233
ความแตกต่างระหว่างการเขียนรายงานการวิจัยกับการเขียนรายงานหรือ เรียงความอื่น ๆ	233
รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย	233
รายละเอียดของการเขียนรายงานการวิจัยส่วนเนื้อหา	235
การประเมินผลการศึกษา	245
สรุป	248
บทที่ 14 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมการศึกษา	249
การจดทะเบียนลิขสิทธิ์	249
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมการศึกษา	249
การเขียนบทความการวิจัย	251
ตัวอย่างบทความวิจัยที่ส่งลงตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	252
สรุป	265