



# การจัดการเรียนรู้

*Learning Management*



10038043

ห้องสมุด วทบ.สุรินทร์



ศศิธร เวียงวะลัย

บทนำ การจัดการเรียนรู้ .....	1
<b>บทที่ 1 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....</b>	<b>3</b>
ความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	4
แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	5
แนวคิดที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	5
หลักการที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	8
แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	9
ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	10
ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	10
กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	11
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	15
การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning : PBL) .....	15
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Study) .....	15
การเรียนรู้แบบสร้างสรรคินิยม (Constructivism) .....	15
การเรียนรู้จากการสอนแบบเอส ไอ พี (SIP) .....	16
การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self Study) .....	16
การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) .....	17
การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (Research-Based Learning).....	17
การเรียนรู้ที่ใช้วิธีสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา (Crystal-Based Approach) .....	17
เอกสารอ้างอิง .....	19
<b>บทที่ 2 การวิเคราะห์ผู้เรียน.....</b>	<b>21</b>
ระดับอนุบาล หรือระดับปฐมวัย ช่วงอายุ 3-6 ปี .....	22
ลักษณะทางร่างกาย .....	23
ลักษณะทางสติปัญญา .....	26

ลักษณะทางอารมณ์ .....	28
ลักษณะทางสังคม .....	28
ลักษณะทางจริยธรรม .....	30
ระดับประถมศึกษา ช่วงอายุ 7-12 ปี .....	31
ลักษณะทางร่างกาย .....	32
ลักษณะทางสติปัญญา .....	33
ลักษณะทางอารมณ์ .....	35
ลักษณะทางสังคม .....	36
ลักษณะทางจริยธรรม .....	37
ระดับมัธยมศึกษา ช่วงอายุ 13-18 ปี .....	39
ลักษณะทางร่างกาย .....	40
ลักษณะทางสติปัญญา .....	41
ลักษณะทางอารมณ์ .....	43
ลักษณะทางสังคม .....	44
ลักษณะทางจริยธรรม .....	45
เอกสารอ้างอิง .....	48
<b>บทที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ .....</b>	<b>49</b>
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	49
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	51
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	53
หลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ .....	54
รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	55
ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ .....	63
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	66
ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ (E.I.) .....	71
เอกสารอ้างอิง .....	74

<b>บทที่ 4 เทคนิคและวิธีการสอน .....</b>	<b>75</b>
<b>การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย .....</b>	<b>76</b>
<b>ความหมายของการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>77</b>
<b>หลักการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>77</b>
<b>แนวทางการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>78</b>
<b>แผนการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>79</b>
<b>ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>79</b>
<b>จุดประสงค์ของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>79</b>
<b>องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>80</b>
<b>ลักษณะของแผนการจัดประสบการณ์ที่ดี .....</b>	<b>80</b>
<b>การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>80</b>
<b>การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ .....</b>	<b>81</b>
<b>การจัดกิจกรรมประจำวัน .....</b>	<b>84</b>
<b>ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน .....</b>	<b>84</b>
<b>การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย .....</b>	<b>86</b>
<b>แนวทางการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย .....</b>	<b>88</b>
<b>หลักการและกระบวนการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย .....</b>	<b>90</b>
<b>องค์ประกอบของการเรียนแบบเรกจิโอ เอมีเลีย .....</b>	<b>91</b>
<b>ลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบเรกจิโอ เอมีเลีย .....</b>	<b>91</b>
<b>วิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย .....</b>	<b>92</b>
<b>การประเมินผล .....</b>	<b>92</b>
<b>การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ .....</b>	<b>92</b>
<b>บทบาทครู .....</b>	<b>92</b>
<b>บทบาทของผู้ปกครอง.....</b>	<b>93</b>
<b>การนำมาประยุกต์ใช้สำหรับการศึกษาปฐมวัย .....</b>	<b>93</b>
<b>การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดจอห์น ดิวอี้ .....</b>	<b>94</b>

ความหมายของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดจอห์น ดิวอี้ .....	94
ลักษณะของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดจอห์น ดิวอี้ .....	95
ความมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดจอห์น ดิวอี้ .....	96
คุณค่าของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดจอห์น ดิวอี้ .....	96
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ .....	98
ความหมายของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ .....	98
เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ .....	100
ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ .....	100
หลักการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ .....	101
การแบ่งกลุ่มสอนแบบกลุ่มร่วมมือ .....	102
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ .....	106
ประเภทของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ .....	107
รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ .....	108
การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ .....	111
การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) .....	112
ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน .....	112
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน .....	113
หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน .....	113
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน .....	115
ทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน .....	116
ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน .....	120
การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการศึกษา .....	122
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมกันคิด .....	124
ความหมายของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมกันคิด (NHT : Numbered Heads Together) .....	124
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมกันคิด .....	125

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมกันคิด .....	127
การเรียนรู้แบบแนวคิดต่อภาพ .....	129
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดต่อภาพ .....	129
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดต่อภาพ .....	131
ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดต่อภาพ .....	131
รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบแนวคิดต่อภาพ .....	132
การเรียนรู้แบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	135
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม (STAD).....	135
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	136
ความสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	136
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	137
รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	140
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	140
หลักการจัดกลุ่มนักเรียนตามแบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	143
เงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการเรียนแบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	143
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	144
การนำรูปแบบ STAD ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ .....	145
ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมด้วยช่วยงานกลุ่ม .....	145
การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะ .....	146
ความหมายของการสืบเสาะ .....	146
จุดมุ่งหมายในการสอนแบบสืบเสาะ .....	147
ประเภทของการสืบเสาะ .....	149
กรอบความคิดในการสอนแบบสืบเสาะ .....	150
ลักษณะสำคัญของการสอนแบบสืบเสาะ .....	150
กระบวนการปฏิบัติการสืบเสาะ .....	151
ข้อดีของวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ .....	154

การสอนแบบสืบเสาะ 7 ชั้น .....	155
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ .....	160
ความหมายของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ .....	160
ประเภทของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ .....	161
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม 4 MAT .....	164
ความเป็นมาของการเรียนการสอนแบบ 4 MAT .....	164
ลำดับขั้นของการสอนแบบ 4 MAT .....	170
การจัดกิจกรรมการสอน .....	171
การจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ความคิด .....	173
ความหมายของแผนที่ความคิด .....	173
กฎของแผนที่ความคิด .....	174
รูปแบบของแผนที่ความคิด .....	175
ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิด .....	182
เอกสารอ้างอิง .....	189
<b>บทที่ 5 จิตวิทยาการเรียนรู้ .....</b>	<b>193*</b>
ความหมายของการเรียนรู้ .....	193
ธรรมชาติของการเรียนรู้ .....	195
ลำดับขั้นของการเรียนรู้ .....	196
กระบวนการเรียนรู้ .....	197
ลำดับขั้นในกระบวนการเรียนรู้ .....	199
ชนิดของการเรียนรู้ .....	200
ทฤษฎีการเรียนรู้ .....	208
ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม .....	208
ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory of Learning) .....	209

ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory of Learning) .....	209
ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike) .....	211
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Learning Theory).....	213
ทฤษฎีการสร้างสรรคองค์ความรู้ด้วยปัญญา (Constructivism) .....	216
ทฤษฎีการเรียนรู้จากการเก็บรวบรวมและการดำเนินการจัดการกับข้อมูล (Information Processing Theory) .....	218
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) .....	219
ทฤษฎีของวัฒนธรรมและสังคม .....	221
ทฤษฎีขั้นตอนการมีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา .....	222
การเรียนรู้โดยผ่านการเล่น .....	223
นิทานสร้างสรรค์จินตนาการ .....	223
การเล่นสมมติ .....	224
ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) .....	227
เอกสารอ้างอิง .....	240
<b>บทที่ 6 การวัดผลและประเมินผล .....</b>	<b>241</b>
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล .....	241
ความหมายของการวัดผล การทดสอบ และการประเมินผล .....	241
จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ .....	242
หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ .....	243
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ .....	244
แบบสังเกต .....	244
แบบสัมภาษณ์ .....	244
แบบสอบถาม .....	245

การจัดอันดับ .....	246
การประเมินผลจากสภาพจริง .....	246
การวัดผลและประเมินผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) .....	250
การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) .....	250
แบบทดสอบ .....	250
การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ .....	252
แบบทดสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) .....	252
แบบทดสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false Test) .....	253
แบบทดสอบแบบเติมคำ (Completion Test) .....	253
แบบทดสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) .....	253
แบบทดสอบแบบจับคู่ (Matching Test) .....	253
แบบทดสอบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) .....	254
การเขียนแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย .....	256
เอกสารอ้างอิง .....	260

# สารบัญตาราง

## ตารางที่

หน้า

1	แผนการจัดการเรียนรู้แบบเขียนโดยใช้คำสำคัญ 10 คำ มากำกับและบรรจุลงในตารางเกือบทั้งหมด .....	57
2	แสดงดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (LT) เรื่องบทประยุกต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	72
3	ตารางกิจกรรมประจำวัน .....	82
4	การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่ม 4 คน ....	103
5	การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่ม 3 คน ....	103
6	การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่ม 2 คน ....	103
7	การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนสูงสุดไปหาต่ำสุด .....	105
8	บทบาทของครูและนักเรียนในการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 7 ชั้น .....	158