



แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

Nursing Care of Persons with
Mental Health Problems



10037815

ห้องสมุด วพบ.สุรินทร์

คณะอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

และกลุ่มพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

กระทรวงสาธารณสุข

คำนำ
สารบัญ
ส่วนที่

๑. ที่มา หลักการ และเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	๑
- หลักการและเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	
- ความจำเป็นที่ต้องจัดทำชุดการสอน	
๒. การออกแบบการสอนและการพิจารณาเนื้อหาที่จำเป็น	๕
- การออกแบบการเรียนรู้	
- ขั้นตอนการสร้างบทเรียนแบบบูรณาการ	
๓. การจัดสาระการเรียนรู้และลำดับชั้นในการเรียนรู้	๘
- เนื้อหาสาระ (Content) ในวิชาการ	
- การจัดลำดับการสอนเนื้อหาสาระ	
- สรุปลำดับชั้นการสอนเนื้อหาสาระแบบบูรณาการ	
- ตัวอย่าง Framework consideration of problem	
๔. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	
๔.๑ รายละเอียดของรายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต (มคอ.3)	๑๔
๔.๒ ผังมโนทัศน์รายวิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	๒๔
๔.๓ ตารางวิเคราะห์ มโนทัศน์สาระการเรียนรู้	๒๕
- Main Concept ความผิดปกติทางจิต	
- Sub Concept ๑ ผลกระทบจากการเกิดปัญหาทางจิต	
- Sub Concept ๒ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของบุคคล	
- Sub Concept ๓ การประเมินทางจิต	
- Sub Concept ๔ การปฏิบัติการพยาบาลจิตเวช	

๔.๔ แผนการจัดการเรียนรู้ Main Concept : ความผิดปกติทางจิต	๓๕
๔.๕ แผนการจัดการเรียนรู้ Sub Concept ๑. : ผลกระทบจากการเกิดปัญหาทางจิต	๔๐
๔.๖ แผนการจัดการเรียนรู้ Sub Concept ๒. : ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของบุคคล	๕๐
๔.๗ แผนการจัดการเรียนรู้ Sub Concept ๓. : การประเมินทางจิต	๕๔
๔.๘ แผนการจัดการเรียนรู้ Sub Concept ๔. : การปฏิบัติการพยาบาลจิตเวช	๕๙
๔ ภาคผนวก	๖๗
- ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	๖๘
- แบบทดสอบรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	
- คณะผู้จัดทำ	๙๑